

Tiểu học Adams

2020-21 Phiếu báo cáo trách nhiệm của nhà trường



Thông tin chung về Phiếu báo cáo trách nhiệm của nhà trường (SARC)

Tổng quan

Theo luật tiểu bang, trước ngày 1 tháng Hai hàng năm, tất cả trường học ở California đều phải công bố Phiếu Báo cáo Trách nhiệm Giải trình của Trường học (SARC). SARC có thông tin về tình trạng và kết quả hoạt động của mỗi trường công lập tại tiểu bang California. Theo Công thức Tài trợ cho việc Kiểm soát tại Địa phương (LCFF), tất cả các Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) phải chuẩn bị một Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình tại Địa phương (LCAP) mô tả phương thức để các trường đạt được các mục tiêu dự định hàng năm cụ thể cho tất cả các học sinh, với các hoạt động cụ thể nhằm giải quyết các ưu tiên của địa phương và tiểu bang. Ngoài ra, dữ liệu được báo cáo trong LCAP phải nhất quán với dữ liệu được báo cáo trong SARC.

Để biết thêm thông tin về các yêu cầu của SARC và xem các báo cáo của năm trước, vui lòng truy cập trang web của Sở Giáo dục California (California Department of Education – CDE) tại www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Để biết thêm thông tin về LCFF hoặc LCAP, xem trang Web về LCFF của CDE tại www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Để biết thêm thông tin về trường, phụ huynh/người giám hộ và cư dân trong cộng đồng có thể liên lạc với hiệu trưởng hoặc văn phòng học khu.

DataQuest



DataQuest là một công cụ trực tuyến trên DataQuest của CDE tại dq.cde.ca.gov/dataquest/ có thông tin bổ sung về trường học này và dữ liệu so sánh trường với học khu và quận.trang Web Cụ thể thì DataQuest là một hệ thống năng động cung cấp báo cáo về giải trình trách nhiệm (ví dụ: dữ liệu kiểm tra, học sinh ghi danh, tỷ lệ tốt nghiệp trung học, tỷ lệ bỏ học, học sinh ghi danh khóa học, nhân sự, và dữ liệu về người học tiếng Anh).

Bảng Thông Tin Khối Trường Học tại California



Bảng Thông Tin Khối Trường Học tại California (Bảng Thông Tin) www.caschooldashboard.org/ chi tiết về trách nhiệm và chủ trương không ngừng cải thiện chất lượng đồng thời cung cấp các thông tin về cách thức mà các LEA và các trường đáp ứng được nhu cầu của tất cả học viên. Bảng Thông Tin có cả các báo cáo về hiệu quả hoạt động của các LEA, các trường và các nhóm học viên dựa trên các tham số cấp địa phương và cấp tiểu bang nhằm hỗ trợ nhận biết các điểm mạnh, thách thức và điểm yếu cần khắc phục.

Truy cập Internet

Truy cập Internet sẵn có tại các thư viện công cộng và các địa điểm khác mở cửa cho công chúng (ví dụ: Thư viện Tiểu bang California). Truy cập Internet tại thư viện và nơi công cộng thường được cung cấp theo quy tắc người tới trước dùng trước. Những hạn chế về sử dụng khác có thể bao gồm giờ hoạt động, khoảng thời gian có thể dùng máy trạm (phụ thuộc vào tình trạng sẵn có), loại chương trình phần mềm sẵn có trên máy trạm, và khả năng in tài liệu.

Thông tin liên hệ của nhà trường năm học 2021 – 2022

Tên Trường	Tiểu học Adams
Đường	2130 South Raitt St.
Thành phố, Tiểu bang, Mã số Zip	Santa Ana, CA 92704-5001
Số điện thoại	(714) 967-3100
Hiệu trưởng	Sara Shorey
Địa chỉ Email	sara.shorey@sausd.us
Website Trường	https://www.sausd.us/adams
Mã Học khu của Quận (CDS)	30-66670-6030209

Thông tin liên hệ của học khu năm học 2021 – 2022

Tên Học khu	Học khu Thống nhất Santa Ana
Số điện thoại	714-558-5501
Giám đốc	Jerry Almendarez
Địa chỉ Email	jerry.almendarez@sausd.us
Website Học khu	www.sausd.us

Tổng quan trường học năm học 2021 – 2022

Trường Tiểu học John Adams nằm ở góc phố South Raitt và đại lộ West Warner. Sứ mệnh của trường Tiểu học John Adams là mang đến cho học sinh những kỹ năng của Thế kỷ 21 để giúp các em chuẩn bị sẵn sàng cho ngưỡng cửa đại học và hướng nghiệp sau này, thông qua một chương trình giảng dạy dựa trên tiêu chuẩn cốt lõi chung, có chất lượng cao. Nhà trường sẽ thực hiện sứ mệnh này thông qua hoạt động giảng dạy hấp dẫn và phân hóa, trong đó có chương trình học qua dự án để đáp ứng nhu cầu đa dạng của từng học sinh. Nhà trường hứa hẹn sẽ mang tới cho học sinh các chương trình truyền tải kiến thức đầy lôi cuốn và khác biệt, bao gồm cả Chương trình Giảng dạy Thiết kế Toàn cầu (UDL) nhằm đáp ứng các nhu cầu và phong cách học tập đa dạng của từng học sinh. Cộng đồng trường học của chúng tôi cam kết đem đến cho học sinh nhiều phương thức hỗ trợ đời sống tình cảm-xã hội cũng như đời sống sức khỏe tinh thần thông qua hệ thống hỗ trợ và can thiệp hành vi tích cực (PBIS) liên tục, phương thức thực hành phục hồi sức khỏe, hợp tác với các đối tác cộng đồng, nâng cao chuyên môn của giáo viên và nhân viên cũng như gặp gỡ phụ huynh để xây dựng nền tảng làm việc nhóm cùng các hoạt động của lớp.

Giới thiệu về Trường

2021-22 Học sinh Ghi danh theo Cấp lớp

Cấp lớp	Số Học sinh
Mẫu giáo	76
Lớp 1	63
Lớp 2	68
Lớp 3	74
Lớp 4	53
Lớp 5	70
Tổng Ghi danh	404

2020-21 Học sinh Ghi danh theo Nhóm Học sinh

Nhóm Học sinh	Phần trăm trong Tổng Ghi danh
Nữ	47.3
Nam	52.7
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người	0.2
Người gốc Châu Á	2.7
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La	95.8
Người Hawaii hoặc Người Các	0.7
Người mang Hai hoặc Nhiều	0.2
Người Da trắng	0.2
Sinh viên nói tiếng anh	40.6
Những đứa con nuôi	1
Vô gia cư	4.5
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã	89.6
Học sinh khuyết tật	19.3

A. Điều kiện Học tập

Ưu tiên của Tiểu bang: Cơ bản

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Cơ Bản (Ưu Tiên 1):

- Mức độ giáo viên được phân công một cách thích đáng và có đầy đủ bằng cấp chứng nhận trong lĩnh vực môn học và với các học sinh họ đang giảng dạy;
- Học sinh được tiếp cận với các tài liệu giảng dạy theo tiêu chuẩn; và
- Cơ sở vật chất của trường được giữ gìn tốt.

Lưu ý: Để biết thêm thông tin, hãy tham khảo trang web Cập nhật Định nghĩa Vốn chủ sở hữu của Giáo viên tại

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Sự chuẩn bị và phân công giáo viên năm học 2020 – 2021

Ủy quyền/bổ nhiệm	Trường Số	Trường Phần trăm	Học khu Số	Học khu Phần trăm	Tiểu bang Số	Tiểu bang Phần trăm
Có đầy đủ chứng chỉ (sơ bộ hoặc rõ ràng) đối với việc phân công môn học và học sinh (được bổ nhiệm thích hợp)	15.0	89.3	1683.4	86.7	228366.1	83.1
Người có chứng chỉ thực tập được bổ nhiệm thích hợp	1.0	6.0	7.3	0.4	4205.9	1.5
Giáo viên không có chứng chỉ và được bổ nhiệm sai (“không hiệu quả” theo ESSA)	0.0	0.0	56.1	2.9	11216.7	4.1
Giáo viên có chứng chỉ được bổ nhiệm ngoài chuyên môn (“ngoài lĩnh vực” theo ESSA)	0.0	0.0	17.7	0.9	12115.8	4.4
Không xác định	0.8	4.8	177.8	9.2	18854.3	6.9
Tổng số vị trí giảng dạy	16.8	100.0	1942.6	100.0	274759.1	100.0

Lưu ý: Dữ liệu trong bảng này dựa trên trạng thái Tương đương toàn thời gian (FTE). Một FTE bằng với một nhân viên làm việc toàn thời gian; một FTE cũng có thể là hai nhân viên, trong đó mỗi người đảm trách công việc bằng 50 phần trăm công việc toàn thời gian. Ngoài ra, bổ nhiệm có nghĩa là một vị trí mà nhà giáo dục được chỉ định dựa trên bối cảnh, môn học và cấp lớp. Ủy quyền bao gồm các dịch vụ mà nhà giáo dục được phép cung cấp cho học sinh.

Giáo viên không có chứng chỉ và được bổ nhiệm sai (được coi là “không hiệu quả” theo ESSA)

Ủy quyền/bổ nhiệm	2020-21
Giấy phép và Chứng nhận miễn trừ	0.0
Bổ nhiệm sai	0.0
Các vị trí còn trống	0.0
Tổng số giáo viên không có chứng chỉ và được bổ nhiệm sai	0.0

Giáo viên có chứng chỉ được bổ nhiệm ngoài chuyên môn (được coi là “ngoài lĩnh vực” theo

Chỉ báo	2020-21
Giáo viên có chứng chỉ được ủy quyền trên Giấy phép hoặc Chứng nhận miễn trừ	0.0
Tùy chọn phân công nội bộ	0.0
Tổng số giáo viên ngoài chuyên môn	0.0

Phân công lớp học năm học 2020 – 2021

Chỉ báo	2020-21
Bổ nhiệm sai cho Học sinh học Anh ngữ (tỷ lệ phần trăm của tất cả các lớp có học sinh Anh ngữ do giáo viên không đúng chuyên môn giảng dạy)	0.0
Không có chứng chỉ, giấy phép hoặc ủy quyền để giảng dạy (tỷ lệ phần trăm của tất cả các lớp do giáo viên không có hồ sơ về giấy phép giảng dạy đứng lớp)	5.2

2021-22 Chất Lượng, Tình Trạng Cập Nhật, Tình Trạng Sẵn Có Của Sách Giáo Khoa và Tài Liệu Giảng Dạy

Toàn bộ sách giáo khoa sử dụng trong các chương trình giảng dạy chính trên toàn Học khu Thống nhất Santa Ana đều tuân thủ các Khung chương trình và Tiêu chuẩn nội dung của California. Tài liệu giảng dạy cho các lớp K-8 được lựa chọn từ danh mục tài liệu dựa trên tiêu chuẩn của tiểu bang và được Hội đồng Giáo dục Tiểu bang thông qua. Tài liệu giảng dạy cho lớp 9-12 là tài liệu dựa trên tiêu chuẩn và đã được Hội đồng Ủy thác của học khu phê chuẩn. Vào ngày 14 tháng 9 năm 2021, Hội đồng Ủy thác của Học khu Thống nhất Santa Ana đã tổ chức một phiên tham vấn công khai để chứng nhận phạm vi cung cấp sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy cho học sinh. Hội đồng Ủy thác đã thông qua Nghị quyết Số 20/21-3370 chứng nhận theo yêu cầu của Bộ luật Giáo dục §60119 rằng trong năm học 2021-2022, Học khu Thống nhất Santa Ana đã cung cấp đủ sách giáo khoa hoặc tài liệu giảng dạy, hoặc cả hai, phù hợp với nội dung và các chu kỳ của khung chương trình giảng dạy mà Hội đồng Tiểu bang đã thông qua, cho mỗi học sinh bao gồm cả những học sinh đã đăng ký khóa học về ngoại ngữ hoặc sức khỏe, và rằng tất cả học sinh từ lớp 9-12 đều được sử dụng đầy đủ thiết bị thí nghiệm khoa học dành cho các khóa học cần sử dụng phòng thí nghiệm khoa học.

Tháng, năm thu thập dữ liệu

Ngày 14 tháng 9 năm 2021

Môn học	Sách Giáo Khoa và Tài Liệu Giảng Dạy/Năm Phê chuẩn	Từ Đợt Phê chuẩn Gần nhất?	Phần trăm Học sinh Không Có Sách Được Chỉ định Riêng
Đọc/Ngôn ngữ	Benchmark Advance, 2018/19	Có	0
Toán	Math Expressions, 2017/18	Có	0
Khoa học	McGraw Hill (Grades K-5)McGraw Hill Science - Thông qua năm 2000	Có	0
Lịch sử-Khoa học Xã hội	McGraw Hill (Grades K-5)Adventures in Time - Thông qua năm 1999	Có	0

Tình Trạng Cơ Sở Vật Chất của Trường và Kế Hoạch Cải Tiến

Nhân viên trông coi trường và bộ phận bảo trì của học khu sẽ phối hợp để đảm bảo rằng lớp học và khuôn viên trường được bảo quản tốt, an toàn và thuận tiện cho học sinh, nhân viên và khách đến thăm. Bộ phận Bảo trì và Vận hành (M&O) đưa vào sử dụng hệ thống yêu cầu xử lý điện tử để giúp nhân viên trong trường liên hệ nếu có nhu cầu bảo trì không theo kế hoạch, sửa chữa gấp hoặc kế hoạch đặc biệt. Đa số các dự án bảo trì và sửa chữa của nhà trường đều được thực hiện bởi các chuyên gia chuyên nghiệp, trình độ cao của học khu. Trong trường hợp khẩn cấp, nhân viên trông coi của nhà trường hoặc nhân viên bảo trì của học khu sẽ xử lý ngay lập tức, tùy thuộc vào tính chất của từng trường hợp. Nhân viên trông coi ban ngày và buổi tối phối hợp chặt chẽ với nhau và với hiệu trưởng để bảo trì định kỳ, nhiệm vụ trông nom hàng ngày và chuẩn bị cho các sự kiện đặc biệt. Hiệu trưởng và nhân viên trông coi ban ngày sẽ trao đổi hàng ngày để thảo luận về các nhu cầu dọn dẹp và các công việc an toàn. Mỗi buổi sáng trước giờ học, nhân viên trông coi và hiệu trưởng sẽ kiểm tra cơ sở vật chất xem có nguy cơ về an toàn, tranh vẽ graffiti, và các điều kiện khác cần loại bỏ hay không trước khi học sinh và nhân viên vào trường. Ưu tiên cao nhất của nhân viên trông coi là đảm bảo trường học được sạch sẽ và an toàn. Đây là một phần quan trọng trong công việc hàng ngày của họ. Nhân viên trông coi được quản lý của bộ phận M&O đào tạo về quy trình dọn dẹp thích hợp, cách sử dụng hóa chất và sử dụng trang thiết bị. Nhân viên trông coi ban ngày phải có trách nhiệm tuân thủ bộ tiêu chuẩn dọn dẹp đã được xây dựng và quy trình ưu tiên đối với công việc bảo trì chung trong khuôn viên. Nhân viên trông coi ban ngày phải chủ động kiểm tra các phòng vệ sinh 2 lần/ngày để đảm bảo rằng phòng gọn gàng, an toàn và vệ sinh. Nhân viên trông coi buổi tối có trách nhiệm dọn dẹp kỹ toàn bộ các lớp học, khu vực văn phòng và phòng vệ sinh. Nhân viên trông coi sân vườn được văn phòng học khu cử đến để thực hiện công tác bảo trì chung như tạo cảnh quan, làm vườn, sân thể thao và hệ thống tưới nước.

Năm và tháng của báo cáo FIT gần nhất:

Ngày 9 tháng 7 năm 2021

Hệ Thống Được Kiểm Tra	Tỷ lệ Tốt	Tỷ lệ Bình thường	Tỷ lệ Không Tốt	Công Việc Sửa Chữa Cần Thiết và Hành Động Đã hoặc Dự Định Thực Hiện
Hệ thống: Rò rỉ Ga, Cơ khí/Hệ thống Sưởi, thông gió và điều hòa không khí (HVAC), Cống rãnh	X			
Bên trong: Các Bề Mặt Bên trong	X			
Sạch Sẻ: Sự Sạch Sẻ Tổng Quát, Sự Quấy Phá Của Chuột Bọ/Sâu Mọt	X			
Điện	X			
Phòng Vệ Sinh/Vòi Nước Máy: Phòng Vệ Sinh, Bồn Rửa/Vòi Nước Máy	X			
Bảo vệ: An Toàn Hỏa Hoạn, Vật Liệu Nguy Hiểm	X			
Cấu Trúc: Thiệt Hại về Cấu Trúc, Mái Nhà	X			
Bên Ngoài: Sân Chơi/Sân Trường, Cửa Sổ/Cửa Ra Vào/Cổng/Hàng Rào	X			

Tỷ lệ cơ sở vật chất tổng thể

Hoàn hảo	Tốt	Bình thường	Không Tốt
X			

B. Các Kết Quả Của Học Sinh: Ưu tiên của Tiểu bang: Ưu tiên của Tiểu bang

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Thành Tích Học Tập của Học Sinh (Ưu Tiên 4):

Các đánh giá của tiểu bang

(tức là, Hệ Thống Thẩm Định Thành Tích Học Tập và Tiến Bộ của Học Sinh tại California [CAASPP], bao gồm Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn cho học sinh trong nhóm giáo dục phổ thông và Thẩm Định Thay Thế của California [CAAs] cho văn chương Anh Ngữ/Đọc Viết [ELA] và môn toán được tổ chức từ lớp ba tới lớp tám và lớp mười một. Chỉ các học sinh hội đủ điều kiện có thể tham gia dự thi CAAs. Các mục của CAAs phải phù hợp với các tiêu chuẩn thành tích học tập thay thế, được liên kết với các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Tiểu Bang [CCSS] cho học sinh bị khuyết tật nhận thức nặng).

Hệ thống CAASPP bao gồm các đánh giá và yêu cầu về sự tham gia của học sinh như sau:

1. **Các bài Đánh giá tổng kết cân bằng thông minh hơn và CAA đối với môn ELA** cho học sinh từ lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11.
2. **Các bài Đánh giá tổng kết cân bằng thông minh hơn và CAA đối với môn Toán** cho học sinh từ lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11.
3. **Bài Kiểm Tra Khoa học California (CAST) và CAA đối với môn Khoa học** cho học sinh lớp năm, lớp tám và một lần ở trường trung học (tức lớp 10, 11 hoặc 12).

Báo cáo SARC trong năm học 2020 – 2021

Trong trường hợp có lựa chọn khả thi nhất, LEA phải thực hiện bài đánh giá tổng kết toàn tiểu bang cho môn ELA và Toán. Trong trường hợp đánh giá tổng kết trên toàn tiểu bang không phải là lựa chọn khả thi nhất cho LEA (hoặc cho một hoặc nhiều cấp lớp trong LEA) do tình hình dịch bệnh, LEA được phép báo cáo kết quả từ một kỳ thi đánh giá khác đáp ứng các tiêu chí do Ủy ban Giáo dục Tiểu bang (SBE) thiết lập vào ngày 16 tháng 3 năm 2021. Các kỳ thi đánh giá phải:

- Phù hợp với Tiêu chuẩn cốt lõi chung của bang California cho môn ELA và Toán;
- Dành cho học sinh từ lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11; và
- Được quản lý thống nhất trên một cấp lớp, khoảng lớp, trường học hoặc khu học chánh đối với tất cả các học sinh đủ điều kiện.

Tùy chọn

Lưu ý rằng các kỳ thi đánh giá thay thế của bang California (CAA) chỉ có thể được thực hiện trực tiếp tuân theo các yêu cầu về sức khỏe và an toàn. Nếu LEA không thể thực hiện CAA trực tiếp với các hướng dẫn về sức khỏe và an toàn tại địa điểm thi, LEA được phép không thực hiện các bài kiểm tra. Không có tùy chọn đánh giá nào khác cho CAA. Các trường thực hiện bài Đánh giá tổng kết cân bằng thông minh hơn cho môn ELA và Toán, các bài đánh giá khác đáp ứng các tiêu chí trong SBE hoặc kết hợp cả hai, và chỉ có thể chọn một trong những tùy chọn sau:

- Các bài Đánh giá tổng kết cân bằng thông minh hơn môn ELA và Toán;
- Các bài đánh giá khác đáp ứng các tiêu chí trong SBE; hoặc
- Kết hợp cả bài Đánh giá tổng kết cân bằng thông minh hơn môn ELA và Toán và các bài đánh giá khác.

Phần trăm học sinh đã hoàn tất thành công các khóa học đáp ứng các yêu cầu vào Trường Đại Học California (University of California) và Trường Đại Học Tiểu Bang California (California State University), hoặc các khoá kỹ thuật học nghề hoặc chương trình học tập.

Phần trăm học sinh đạt điểm ở mức Khá hoặc Giỏi trong CAASPP

Bảng này cho biết kết quả kỳ thi CAASPP cho môn ELA và Toán của tất cả học sinh từ lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11 đã tham gia và hoàn thành bài đánh giá do tiểu bang thực hiện.

Các ô dữ liệu năm học 2019 – 2020 có giá trị N/A thể hiện rằng các dữ liệu này không khả dụng do đại dịch COVID-19 dẫn đến việc tạm dừng bài kiểm tra tổng kết. Sắc lệnh N-30-20 được ban hành đã miễn trừ các yêu cầu đánh giá, trách nhiệm và báo cáo đối với năm học 2019 – 2020.

Các ô dữ liệu năm học 2020 – 2021 có giá trị N/A vì những dữ liệu này không thể so sánh với dữ liệu năm khác do đại dịch COVID-19 trong suốt năm học 2020 – 2021. Trong trường hợp các kỳ thi CAASPP môn ELA và/hoặc Toán không phải là tùy chọn khả thi nhất, LEA được phép thực hiện các kỳ thi đánh giá nội bộ. Dữ liệu năm học 2020 – 2021 trong dữ liệu các năm của trường, học khu và tiểu bang không phải không thích hợp để so sánh. Do đó việc so sánh kết quả của năm học 2020 – 2021 với các năm học khác là không phù hợp.

Môn học	Trường 2019-20	Trường 2020-21	Học khu 2019-20	Học khu 2020-21	Tiểu bang 2019-20	Tiểu bang 2020-21
Văn Chương Anh Ngữ/Đọc Viết (lớp 3-8 và lớp 11)	Không có thông tin	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Toán (lớp 3-8 và lớp 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

2020-21 Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong ELA theo Nhóm Học Sinh

Bảng này cho biết kết quả kỳ thi CAASPP môn ELA theo nhóm học sinh cho học sinh từ lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11 đã tham gia và hoàn thành bài đánh giá do tiểu bang thực hiện. CDE sẽ hoàn thiện bảng này cho các trường trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi CAASPP. Trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi đánh giá nội bộ thay vì CAASPP, CDE sẽ điền giá trị "NT" vào bảng này, nghĩa là trường này không sử dụng kỳ thi CAASPP để đánh giá học sinh. Xem bảng (các) kỳ thi đánh giá nội bộ để biết thêm thông tin.

Môn học	Tổng Ghi danh	Số Đi thi	Phần trăm Đi thi	Phần trăm không Đi thi	Phần trăm Đáp ứng hoặc Vượt qua
Bất kỳ học sinh	204	NT	NT	NT	NT
Nữ	83	NT	NT	NT	NT
Nam	121	NT	NT	NT	NT
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người Alaska Bản Địa	--	NT	NT	NT	NT
Người gốc Châu Á	--	NT	NT	NT	NT
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi	0	0	0	0	0
Người Phi Luật Tân	0	0	0	0	0
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La tinh	191	NT	NT	NT	NT
Người Hawaii hoặc Người Các Đảo Thái Bình	--	NT	NT	NT	NT
Người mang Hai hoặc Nhiều Chứng tộc	--	NT	NT	NT	NT
Người Da trắng	--	NT	NT	NT	NT
Sinh viên nói tiếng anh	77	NT	NT	NT	NT
Những đứa con nuôi	--	NT	NT	NT	NT
Vô gia cư	32	NT	NT	NT	NT
Quốc phòng	0	0	0	0	0
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn	185	NT	NT	NT	NT
Học Sinh Được Nhận Dịch Vụ Giáo Dục dành	--	NT	NT	NT	NT
Học sinh khuyết tật	48	NT	NT	NT	NT

2020-21 Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong Môn Toán theo Nhóm Học Sinh

Bảng này cho biết kết quả kỳ thi CAASPP Môn Toán theo nhóm học sinh cho học sinh từ lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11 đã tham gia và hoàn thành bài đánh giá do tiểu bang thực hiện. CDE sẽ hoàn thiện bảng này cho các trường trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi CAASPP. Trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi đánh giá nội bộ thay vì CAASPP, CDE sẽ điền giá trị “NT” vào bảng này, nghĩa là trường này không sử dụng kỳ thi CAASPP để đánh giá học sinh. Xem bảng (các) kỳ thi đánh giá nội bộ để biết thêm thông tin.

Môn học	Tổng Ghi danh	Số Đi thi	Phần trăm Đi thi	Phần trăm không Đi thi	Phần trăm Đáp ứng hoặc Vượt qua
Bất kỳ học sinh	204	NT	NT	NT	NT
Nữ	83	NT	NT	NT	NT
Nam	121	NT	NT	NT	NT
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người Alaska Bản Địa	--	NT	NT	NT	NT
Người gốc Châu Á	--	NT	NT	NT	NT
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi	0	0	0	0	0
Người Phi Luật Tân	0	0	0	0	0
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La tinh	191	NT	NT	NT	NT
Người Hawaii hoặc Người Các Đảo Thái Bình	--	NT	NT	NT	NT
Người mang Hai hoặc Nhiều Chủng tộc	--	NT	NT	NT	NT
Người Da trắng	--	NT	NT	NT	NT
Sinh viên nói tiếng anh	77	NT	NT	NT	NT
Những đứa con nuôi	--	NT	NT	NT	NT
Vô gia cư	32	NT	NT	NT	NT
Quốc phòng	0	0	0	0	0
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn	185	NT	NT	NT	NT
Học Sinh Được Nhận Dịch Vụ Giáo Dục dành	--	NT	NT	NT	NT
Học sinh khuyết tật	48	NT	NT	NT	NT

Kết quả kỳ thi đánh giá nội bộ môn ELA theo nhóm học sinh năm học 2020 – 2021 (NWEA MAP)

Bảng này cho biết kết quả kỳ thi đánh giá nội bộ môn ELA theo nhóm học sinh cho học sinh lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11. LEA/nhà trường sẽ hoàn thiện bảng này cho các trường trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi đánh giá nội bộ. Trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi CAASPP, LEA/nhà trường sẽ điền giá trị “N/A” vào tất cả các ô, nghĩa là bảng này Không áp dụng cho trường này.

Môn học	Tổng Ghi danh	Số Đi thi	Phần trăm Đi thi	Phần trăm không Đi thi	Phần trăm Đáp ứng hoặc Vượt qua
Bất kỳ học sinh	196	185	94.39	5.61	20
Nữ	79	76	96.2	3.8	17.11
Nam	117	109	93.16	6.84	22.02
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người Alaska Bản Địa	1	1	100	0	100
Người gốc Châu Á	8	8	100	0	75
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi					
Người Phi Luật Tân					
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La tinh	184	174	94.57	5.43	17.24
Người Hawaii hoặc Người Các Đảo Thái Bình	2	1	50	50	0
Người mang Hai hoặc Nhiều Chủng tộc	1	1	100	0	0
Người Da trắng					
Sinh viên nói tiếng anh	74	67	90.54	9.46	2.99
Những đứa con nuôi	3	3	100	0	66.67
Vô gia cư	18	15	83.33	16.67	6.67
Quốc phòng					
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn	182	171	93.96	6.04	17.54
Học Sinh Được Nhận Dịch Vụ Giáo Dục dành	2	1	50	50	0
Học sinh khuyết tật	49	45	91.84	8.16	17.78

*Bảng hoặc trên mức tiêu chuẩn theo cấp lớp trong trường hợp kỳ thi đánh giá nội bộ được thực hiện.

Kết quả kỳ thi đánh giá nội bộ môn Toán theo nhóm học sinh năm học 2020 – 2021 (NWEA MAP)

Bảng này cho biết kết quả kỳ thi đánh giá nội bộ Môn Toán theo nhóm học sinh cho học sinh lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11. LEA/nhà trường sẽ hoàn thiện bảng này cho các trường trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi đánh giá nội bộ. Trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi CAASPP, LEA/nhà trường sẽ điền giá trị “N/A” vào tất cả các ô, nghĩa là bảng này Không áp dụng cho trường này.

Môn học	Tổng Ghi danh	Số Đi thi	Phần trăm Đi thi	Phần trăm không Đi thi	Phần trăm Đáp ứng hoặc Vượt qua
Bất kỳ học sinh	196	187	95.41	4.59	16.58
Nữ	79	78	98.73	1.27	8.97
Nam	117	109	93.16	6.84	22.02
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người Alaska Bản Địa	1	1	100	0	100
Người gốc Châu Á	8	8	100	0	37.5
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi					
Người Phi Luật Tân					
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La tinh	184	176	95.65	4.35	15.34
Người Hawaii hoặc Người Các Đảo Thái Bình	2	1	50	50	0
Người mang Hai hoặc Nhiều Chủng tộc	1	1	100	0	0
Người Da trắng					
Sinh viên nói tiếng anh	74	68	91.89	8.11	7.35
Những đứa con nuôi	3	3	100	0	66.67
Vô gia cư	18	16	88.89	11.11	12.5
Quốc phòng					
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn	182	173	95.05	4.95	15.03
Học Sinh Được Nhận Dịch Vụ Giáo Dục dành	2	2	100	0	0
Học sinh khuyết tật	49	45	91.84	8.16	13.33

*Bảng hoặc trên mức tiêu chuẩn theo cấp lớp trong trường hợp kỳ thi đánh giá nội bộ được thực hiện.

Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong Khoa Học cho Tất Cả Các Học Sinh

Bảng này cho biết phần trăm học sinh lớp 5, 8 và học sinh trung học đạt điểm ở mức Khá hoặc Giỏi.

Các ô dữ liệu năm học 2019 – 2020 có giá trị N/A thể hiện rằng các dữ liệu đó không có sẵn do đại dịch COVID-19 dẫn đến việc trì hoãn bài kiểm tra định kỳ. Sắc lệnh N-30-20 được ban hành đã miễn trừ các yêu cầu đánh giá, trách nhiệm và báo cáo đối với năm học 2019 – 2020.

Các ô dữ liệu năm học 2020 – 2021 có giá trị N/T thể hiện rằng trường này không sử dụng kỳ thi CAASPP môn Khoa học để đánh giá học sinh.

Môn học	Trường 2019-20	Trường 2020-21	Học khu 2019-20	Học khu 2020-21	Tiểu bang 2019-20	Tiểu bang 2020-21
Khoa học (lớp 5, lớp 8 và Trung học phổ thông)	Không có thông tin	NT	N/A	16.34	N/A	28.72

2020-21 Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong Khoa Học theo Nhóm Học Sinh

Bảng này cho biết kết quả kỳ thi CAASPP môn ELA theo nhóm học sinh cho học sinh từ lớp 3 đến lớp 8 và học sinh trung học. Các ô dữ liệu có giá trị N/T thể hiện rằng trường này không sử dụng kỳ thi CAASPP môn Khoa học để đánh giá học sinh.

Nhóm Học sinh	Tổng Ghi danh	Số Đi thi	Phần trăm Đi thi	Phần trăm không Đi thi	Phần trăm Đáp ứng hoặc Vượt qua
Bất kỳ học sinh	72	NT	NT	NT	NT
Nữ	33	NT	NT	NT	NT
Nam	39	NT	NT	NT	NT
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người Alaska Bản Địa	--	NT	NT	NT	NT
Người gốc Châu Á	--	NT	NT	NT	NT
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi	0	0	0	0	0
Người Phi Luật Tân	0	0	0	0	0
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La tinh	66	NT	NT	NT	NT
Người Hawaii hoặc Người Các Đảo Thái Bình	0	0	0	0	0
Người mang Hai hoặc Nhiều Chứng tộc	0	0	0	0	0
Người Da trắng	0	0	0	0	0
Sinh viên nói tiếng anh	22	NT	NT	NT	NT
Những đứa con nuôi	0	0	0	0	0
Vô gia cư	16	NT	NT	NT	NT
Quốc phòng	0	0	0	0	0
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn	69	NT	NT	NT	NT
Học Sinh Được Nhận Dịch Vụ Giáo Dục dành	0	0	0	0	0
Học sinh khuyết tật	20	NT	NT	NT	NT

2020-21 Chương Trình Giáo Dục Kỹ Thuật Nghề Nghiệp

Chương trình Giáo dục Kỹ thuật Nghề nghiệp (CTE) của SAUSD cung cấp các khóa học cải tiến, yêu cầu cao với khả năng tiếp cận công bằng để chuẩn bị sẵn sàng cho tất cả học sinh vào đại học cũng như theo học nghề. Để đạt được mục tiêu này, học sinh có cơ hội tham gia vào chuỗi các khóa học CTE tích hợp mang tên Định hướng Nghề nghiệp CTE, tập trung vào một chương trình học tập nghề nghiệp cụ thể theo ngành trong vòng 2 đến 4 năm. SAUSD đã tiếp tục mở rộng các khóa học CTE của mình về những nghề nghiệp có lương cao, kỹ năng cao và nhu cầu cao trong các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kỹ thuật, nghệ thuật và toán học (STEAM). Chúng tôi tiếp tục tập trung vào việc bổ sung các chứng chỉ ngành phù hợp và các cơ hội thực tập cho nhiều doanh nghiệp trong cộng đồng chúng tôi.

Định hướng Nghề nghiệp CTE tại Santa Ana kết hợp những đòi hỏi khắt khe về học tập với sự tương quan về công việc trong thế giới thực. Các khóa học được điều chỉnh theo cả tiêu chuẩn học thuật và Tiêu chuẩn Tiểu bang California CTE với mục tiêu chính là chuẩn bị cho học sinh gia nhập vào lực lượng lao động của thế kỷ 21. Để chuẩn bị cho tất cả học sinh trước ngưỡng cửa đại học và việc làm, chúng tôi đã cập nhật hầu hết các khóa học để đáp ứng những yêu cầu đầu vào "a-g" của hệ thống University of California (UC - Đại học California) và California State University (CSU - Đại học Tiểu bang California). Ngoài ra, nhiều khóa học CTE dành cho trường trung học của chúng tôi cũng cung cấp tín chỉ chuyển tiếp hoặc ghi danh kép với các trường đại học địa phương để học sinh có thể nhận được cả tín chỉ trung học và đại học.

B. Các Kết Quả Của Học Sinh: Ưu tiên của Tiểu bang: Kết Quả Học Tập Khác của Học Sinh

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Kết quả Học Tập Khác của Học Sinh (Ưu Tiên 8): Kết quả học tập của học sinh trong lĩnh vực môn học giáo dục thể chất.

2020-21 Kết Quả Kiểm Tra Sức Khỏe Thân Thể California

Do đại dịch COVID-19, bài Kiểm tra thể chất cho năm học 2020 – 2021 đã bị tạm dừng, do đó, không có dữ liệu nào được báo cáo và mỗi ô trong bảng này được điền giá trị “N/A”.

Cấp lớp	Phần trăm học sinh đạt Bốn trên Sáu Tiêu Chuẩn Sức Khỏe	Phần trăm học sinh đạt Năm trên Sáu Tiêu Chuẩn Sức Khỏe	Phần trăm học sinh đạt Sáu trên Sáu Tiêu Chuẩn Sức Khỏe
Lớp 5	N/A	N/A	N/A
Lớp 7	N/A	N/A	N/A
Lớp 9	N/A	N/A	N/A

C. Tham Gia

Ưu tiên của Tiểu bang: Sự Tham Gia của Phụ Huynh

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Sự Tham Gia của Phụ Huynh (Ưu Tiên 3): Các nỗ lực của học khu nhằm tìm kiếm ý kiến đóng góp từ phía phụ huynh trong việc đưa ra quyết định cho học khu và mỗi địa điểm trường.

2021-22 Cơ Hội Tham Gia cho Phụ Huynh

Phụ huynh được khuyến khích tham gia vào cộng đồng học tập của trường Tiểu học Adams bằng cách tự nguyện dành thời gian, tham gia các sự kiện của nhà trường hoặc chia sẻ quá trình ra quyết định. Nhà trường hoan nghênh sự trợ giúp của phụ huynh tại phòng học, thư viện và/hoặc Trung tâm phụ huynh hoàn toàn mới. Hoan nghênh sự trợ giúp của các phụ huynh trong các chuyến đi thực tế. Trường tiểu học Adams tạo nhiều cơ hội để phụ huynh học sinh tương tác với nhân viên nhà trường khi hỗ trợ nỗ lực học hành của con cái họ; những cơ hội này có thể bao gồm:

- Đêm tựu trường
- Mời phụ huynh dự giờ
- Chương trình biểu diễn của học sinh
- Các chương trình gây quỹ
- Chương trình biểu diễn âm nhạc/hợp xướng và/hoặc kịch nghệ
- Nhạc kịch Disney tại Trường học
- Các sự kiện thể thao
- Các hoạt động xúc tiến
- Hội đồng khen thưởng học sinh
- Hội thảo và hoạt động đào tạo về giáo dục cho phụ huynh
- Chuyến đi thực tế
- Sự kiện tương tác với gia đình, ví dụ Ngày hội mùa đông trên miền đất diệu kỳ với xe tải (Trunk & Treat and Winter Wonderland)
- Trung tâm thể chất
- Chương trình ghi nhận thành tích của học sinh
- Lớp định hướng tại Lễ kỷ niệm/Đại học Santa Ana College/Centennial (ESL và nuôi dạy con cái)
- Lớp nâng cao năng lực cho trẻ

2021-22 Cơ Hội Tham Gia cho Phụ Huynh

- Khóa học nuôi dạy con cái qua Zoom Padres Unidos
- Cuộc họp LCAP
- Họp phụ huynh
- PTO/Wellness Center

Các tổ chức tại khu trường sở sau đây tạo điều kiện cho các phụ huynh đưa ra phản hồi về các hoạt động và chương trình giảng dạy, thiết kế Kế hoạch của Nhà trường:

- Hội đồng Trường sở
- Hội đồng tư vấn ngôn ngữ tiếng Anh

Các phụ huynh tìm kiếm thêm thông tin về cách trở thành thành viên tích cực trong cộng đồng trường học có thể liên hệ với hiệu trưởng theo số (714) 967-3100.

Hoạt động liên lạc giữa nhà trường và gia đình được cung cấp bằng cả tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha. Thông qua thư từ định kỳ và thông báo đặc biệt, các bậc phụ huynh luôn nắm được thông tin của nhà trường, hoạt động dành cho học sinh, lịch biểu, thay đổi chính sách và cập nhật chương trình giảng dạy tại lớp bao gồm các dạng sau:

- Hệ thống gửi tin nhắn Parent Square
- Trang web của nhà trường
- Class Dojo toàn trường
- Kênh dịch vụ công cộng 31 hoặc 51
- Báo của nhà trường và/hoặc lớp (S'More)Tờ rơi (S'More) và Class Dojo (từ giáo viên)
- Thư
- Mái che/Biểu ngữ của nhà trường
- Định hướng cho học sinh mới

Tình trạng vắng mặt thường xuyên theo nhóm học sinh năm học 2020 – 2021

Nhóm Học sinh	Ghi danh tích lũy	Vắng mặt thường xuyên đủ điều kiện ghi danh	Số lần vắng mặt	Tỷ lệ vắng mặt thường xuyên
Bất kỳ học sinh	421	417	32	7.7
Nữ	199	198	14	7.1
Nam	222	219	18	8.2
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người Alaska Bản Địa	2	2	1	50.0
Người gốc Châu Á	11	11	0	0.0
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi	0	0	0	0.0
Người Phi Luật Tân	0	0	0	0.0
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La tinh	402	399	29	7.3
Người Hawai hoặc Người Các Đảo Thái Bình	3	3	1	33.3
Người mang Hai hoặc Nhiều Chứng tộc	1	1	0	0.0
Người Da trắng	2	1	1	100.0
Sinh viên nói tiếng anh	204	204	16	7.8
Những đứa con nuôi	6	6	1	16.7
Vô gia cư	24	24	5	20.8
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn	344	342	27	7.9
Học Sinh Được Nhận Dịch Vụ Giáo Dục dành	2	2	0	0.0
Học sinh khuyết tật	94	92	16	17.4

C. Tham Gia

Ưu tiên của Tiểu bang: Không Khí Nhà Trường

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Không Khí Nhà Trường (Ưu Tiên 6):

- Tỷ lệ học sinh bị đình chỉ;
- Tỷ lệ học sinh bị đuổi học; và
- Các tiêu chuẩn đo lường khác của địa phương về cảm giác an toàn.

Đình Chỉ và Đuổi Học

Bảng này cho biết dữ liệu về việc đình chỉ và buộc thôi học được thu thập từ tháng 7 năm trước đến tháng 6 năm sau, tương ứng với một năm học.

Dữ liệu được thu thập trong năm học 2020 – 2021 sẽ không so sánh được với những năm học trước do sự khác biệt trong phương thức học tập để đối phó với đại dịch COVID-19.

Môn học	Trường 2018-19	Trường 2020-21	Học khu 2018-19	Học khu 2020-21	Tiểu bang 2018-19	Tiểu bang 2020-21
Đình chỉ	2.53	0.00	3.17	0.02	3.47	0.20
Đuổi học	0.00	0.00	0.04	0.00	0.08	0.00

Bảng này cho biết dữ liệu về việc đình chỉ và buộc thôi học được thu thập từ tháng 7 năm trước đến tháng 2 năm sau, một phần của năm học do đại dịch COVID-19. Các dữ liệu về tỷ lệ bị đình chỉ và buộc thôi học không được so sánh với dữ liệu của các năm khác do năm học 2019 – 2020 chỉ diễn ra một phần vì dịch COVID-19. Do đó, việc so sánh tỷ lệ bị đình chỉ và buộc thôi học trong năm học 2019 – 2020 với các năm trước là không phù hợp.

Môn học	Trường 2019-20	Học khu 2019-20	Tiểu bang 2019-20
Đình chỉ	0.23	2.24	2.45
Đuổi học	0.00	0.04	0.05

Tình trạng đình chỉ và buộc thôi học theo nhóm học sinh năm học 2020 – 2021

Nhóm Học sinh	Suspensions Rate	Expulsions Rate
Bất kỳ học sinh	0.00	0.00
Nữ	0.00	0.00
Nam	0.00	0.00
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người Alaska Bản Địa	0.00	0.00
Người gốc Châu Á	0.00	0.00
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi	0.00	0.00
Người Phi Luật Tân	0.00	0.00
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La tinh	0.00	0.00
Người Hawaii hoặc Người Các Đảo Thái Bình Dương	0.00	0.00
Người mang Hai hoặc Nhiều Chủng tộc	0.00	0.00
Người Da trắng	0.00	0.00
Sinh viên nói tiếng anh	0.00	0.00
Những đứa con nuôi	0.00	0.00
Vô gia cư	0.00	0.00
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn	0.00	0.00
Học Sinh Được Nhận Dịch Vụ Giáo Dục dành cho Di Dân	0.00	0.00
Học sinh khuyết tật	0.00	0.00

2021-22 Kế Hoạch An Toàn Trường Học

Từ tháng 3 năm 2020 đến tháng 8 năm 2021, Kế hoạch An toàn Trường học Toàn diện (CSSP) đã buộc phải tạm dừng do tình trạng đóng cửa trường học vì đại dịch COVID

Nhà trường đã phối hợp cùng cơ quan thi hành pháp và Văn phòng Học khu để xây dựng Kế hoạch An toàn Trường học Toàn diện (CSSP) nhằm thực hiện các yêu cầu của Dự Luật 187. CSSP được quản lý bởi Học khu thông qua hệ thống Theo dõi Tài liệu. Kế hoạch mới nhất của nhà trường đã được rà soát và cập nhật để giải quyết các vấn đề về an toàn, an ninh và sự chuẩn bị cho tình huống khẩn cấp. Nhà trường cần phải rà soát và cập nhật Kế hoạch An toàn Trường học Toàn diện (CSSP) của mình cùng với các Hội đồng Khu Trường học và/hoặc Ủy ban An toàn. Mỗi trường học cũng phải gặp gỡ Phòng cảnh sát Học khu Thống nhất Santa Ana hàng năm để thảo luận về quyền ra/vào, dữ liệu tội phạm và các yếu tố khác liên quan đến Phòng ngừa Tội phạm Thông qua Thiết kế Môi trường (CPTED).

D. Thông Tin Khác của SARC Thông tin cần có trong SARC

Thông tin trong mục này phải có trong SARC nhưng không được bao gồm trong các ưu tiên của tiểu bang đối với LCFF.

2018-19 Tiểu Học Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp và Phân Bố Số Học Sinh

Bảng này cho biết phân bố sĩ số và sĩ số trung bình của lớp học trong năm học 2018-19. Cột "Số lớp" cho biết có bao nhiêu lớp trong mỗi hạng mục sĩ số (phạm vi tổng số học sinh trong mỗi lớp). Mục "Các lớp khác" dành cho lớp đa cấp.

Cấp lớp	Sĩ số Trung bình Trong lớp	Số lớp có 1-20 học sinh	Số lớp có 21-32 học sinh	Số lớp có hơn 33 học sinh
Mẫu giáo	24	1	3	
1	24		3	
2	26		2	
3	27		2	
4	25		3	
5	17	2	2	
6				

2019-20 Tiểu Học Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp và Phân Bố Số Học Sinh

Bảng này cho biết phân bố sĩ số và sĩ số trung bình của lớp học trong năm học 2019-20. Cột “Số lớp” cho biết có bao nhiêu lớp trong mỗi hạng mục sĩ số (phạm vi tổng số học sinh trong mỗi lớp). Mục “Các lớp khác” dành cho lớp đa cấp.

Cấp lớp	Sĩ số Trung bình Trong lớp	Số lớp có 1-20 học sinh	Số lớp có 21-32 học sinh	Số lớp có hơn 33 học sinh
Mẫu giáo	26		3	
1	25		2	
2	29		2	
3	25		2	
4	32		2	
5	32		2	
6				

2020-21 Tiểu Học Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp và Phân Bố Số Học Sinh

Bảng này cho biết phân bố sĩ số và sĩ số trung bình của lớp học trong năm học 2020 – 2021. Cột “Số lớp” cho biết có bao nhiêu lớp trong mỗi hạng mục sĩ số (phạm vi tổng số học sinh trong mỗi lớp). Mục “Các lớp khác” dành cho lớp đa cấp.

Cấp lớp	Sĩ số Trung bình Trong lớp	Số lớp có 1-20 học sinh	Số lớp có 21-32 học sinh	Số lớp có hơn 33 học sinh
Mẫu giáo	24		3	
1	29		2	
2	28		2	
3	27		2	
4	25		2	
5	32		2	
6				

2020-21 Tỷ lệ Cố vấn Học tập trên số học sinh

Bảng này cho biết tỷ lệ học sinh được phân cho mỗi Giáo viên chủ nhiệm. Một đơn vị Tương đương Toàn Thời Gian (FTE) bằng với một nhân viên làm việc toàn thời gian; một FTE cũng có thể là hai nhân viên, trong đó mỗi người đảm trách công việc bằng 50 phần trăm công việc toàn thời gian.

Chức vụ	Tỷ lệ
Cố vấn Học tập trên số học sinh	

2020-21 Cố Vấn Học Tập và Nhân Viên Hỗ Trợ Khác

Bảng này cho biết số lượng nhân viên hỗ trợ FTE được chỉ định cho trường. Một đơn vị Tương Đương Toàn Thời Gian (FTE) bằng với một nhân viên làm việc toàn thời gian; một FTE cũng có thể là hai nhân viên, trong đó mỗi người đảm trách công việc bằng 50 phần trăm công việc toàn thời gian.

Chức vụ	Số Học Sinh Trung Bình trên mỗi Cố Vấn Học Tập
Cố Vấn (Phát Triển Giao Tiếp/Hành Vi hoặc Nghề Nghiệp)	0
Giáo Viên Truyền Thông Thư Viện (Thủ Thư)	0
Nhân Viên Dịch Vụ Truyền Thông Thư Viện (Bán Chuyên)	0
Nhà Tâm Lý Học	0
Nhân viên Xã hội	0
Chuyên Gia về Phát Âm/Ngôn Ngữ/Thính Giác	0
Chuyên Gia Nguồn Lực (không giảng dạy)	0

2019-20 Chi Phí Cho Mỗi Học Sinh và Lương của Giáo Viên tại Địa Điểm Trường

Bảng này cho biết chi tiêu cho mỗi học sinh và lương giáo viên trung bình năm học 2019 – 2020 của trường. Không cần điền dữ liệu vào các ô ghi giá trị Không có thông tin.

Loại	Tổng Chi Phí Cho Mỗi Học Sinh	Chi Phí Cho Mỗi Học Sinh (Giới Hạn)	Trong Dự Trù Ngân Sách Mỗi Học Sinh (Không Giới Hạn)	Lương Trung bình Của Giáo Viên
Tên trường	\$11,228.13	\$3,758.96	\$7,469.17	\$100,149.30
Số Tiền của	N/A	N/A	\$109,175	
Mức Chênh Lệch Tính Theo Phần Trăm: Địa Tiểu bang	N/A	N/A	-174.4	5.9
Mức Chênh Lệch Tính Theo Phần Trăm: Địa	N/A	N/A	-3.7	18.7

2020-21 Các Loại Dịch Vụ được Tài Trợ

- 21st Century ASSETS
- Trung tâm Học tập Cộng đồng Thế kỷ 21
- Giáo dục và An toàn Sau giờ học (ASES)
- Chương trình Thí điểm Giảng dạy Kids Code Sau giờ học
- AVID-OCDE Destination Graduation
- Đạo luật Nghề nghiệp Năng lượng Sạch California
- California Partnership Academies
- Chương trình Tác giả Học sinh California
- CalOptima - Chương trình và Dịch vụ Chăm sóc Cơ bản giúp Giải quyết các Yếu tố Xã hội Quyết định Sức khỏe
- Mạng lưới Lãnh đạo CAPP tại SAHS
- Carl D Perkins Mục 131 về Giáo dục Kỹ thuật và Nghề nghiệp
- Circulo
- Tài trợ Khởi Phát triển Chuyên nghiệp cho Nhân viên Nhà trường đã Phân loại
- Mạng lưới Cộng tác với các giáo viên giảng dạy từ lớp 3 đến lớp 5 về Tư duy Tính toán cho Học sinh học Tiếng Anh
- Chương trình Phòng chống Bạo lực Học đường của Văn phòng Dịch vụ Cảnh sát Cộng đồng (COPS)
- Quỹ cứu trợ Coronavirus
- CTE Incentive Grant Program
- Education for Homeless Children and Youth
- Quỹ cứu trợ khẩn cấp trường tiểu học và trung học I
- Quỹ cứu trợ khẩn cấp trường tiểu học và trung học II
- Sáng kiến Hứa hẹn của Phụ huynh ePrize
- Tiêu đề IV, Phần A của Đạo luật Giáo dục Tiểu học và Trung học (ESSA), Hỗ trợ Sinh viên và Tài trợ Bồi dưỡng Học tập
- Đạo luật Giáo dục Tiểu học và Trung học: Quỹ tài trợ CSI LEA
- Quỹ cứu trợ Giáo dục Khẩn cấp của Thống đốc
- Head Start
- Cải thiện Lộ trình Chương trình Lực lượng Lao động Nông cốt K12 (từ OCDE)
- Cải thiện Lộ trình Chương trình Lực lượng Lao động Nông cốt K12
- Chương Trình Sẵn Sàng Cho Mẫu Giáo II
- Dự án Lighthouse Academy - Sáng kiến CTE của Thống đốc: CA Partnership Academies
- Xổ số: Tài liệu Giảng dạy
- Tài trợ Khối Học sinh có Thành tích Kém
- Tùy chọn Thanh toán Medi-Cal
- Giáo dục cho người nhập cư
- Trung tâm Oasis Quốc tế (OCI)
- Tổ chức Tài trợ OCDE TUPE
- Kê khai Bảo Trì Liên Tục và Sửa chữa lớn
- Dự luật 98 về Quỹ Giảm thiểu Mất mát trong Học tập
- SB117 COVID-19 Quỹ ứng phó LEA
- Giáo dục đặc biệt
- Tài trợ SUMS (Mở rộng hệ thống hỗ trợ đa tầng)
- Các chương trình bổ sung-Chương trình Trung Học Chuyên Nghiệp (Specialized Secondary)
- Tiêu đề I, Phần A
- Tiêu đề III Chương trình giáo dục cho người nhập cư
- Tiêu đề III Chương trình LEP cho học sinh không thành thạo tiếng Anh
- Tiêu đề II-Phần A Cải thiện chất lượng giáo viên

2019-20 Lương Giáo Viên và Nhân Viên Hành Chính

Bảng này cho biết mức lương giáo viên và nhân viên hành chính năm học 2019 – 2020. Để biết thông tin chi tiết về mức lương, xem trang Mạng về Lương Bổng & Quyền Lợi Được Xác Nhận của CDE tại [http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/..](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/)

Hạng mục	Số Tiền của Học Khu	Mức Trung Bình của Tiểu Bang Dành Cho các Học Khu Trong Cùng Hạng Mục
Lương Khởi Điểm của Giáo Viên	\$59,122	\$50,897
Mức Lương Trung Bình của Giáo Viên	\$90,285	\$78,461
Mức Lương Cao Nhất của Giáo Viên	\$114,555	\$104,322
Mức Lương Trung Bình của Hiệu Trường (Tiểu Học)	\$145,937	\$131,863
Mức Lương Trung Bình của Hiệu Trường (Trung Học Cơ Sở)	\$140,916	\$137,086
Mức Lương Trung Bình của Hiệu Trường (Trung Học)	\$163,317	\$151,143
Mức Lương của Giám Đốc Học Khu	\$350,000	\$297,037
Phần Trăm Ngân Sách dành để Trả Lương Giáo Viên	34%	32%
Phần Trăm Ngân Sách dành để Trả Lương Nhân Viên Hành Chính	4%	5%

Phát triển Chuyên môn

Toàn bộ chương trình giảng dạy và hoạt động cải tiến dạy học tại Học khu Thống nhất Santa Ana đều tuân thủ Các tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (Common Core State Standards - CCSS). Việc tập trung phát triển đội ngũ nhân viên được lựa chọn và xác định dựa trên kết quả đánh giá học sinh, các mục tiêu LCAP, đầu vào giáo viên, các tiêu chuẩn cốt lõi chung của tiểu bang và nhu cầu/ sở thích phát triển nghề nghiệp chuyên môn. Tất cả các hoạt động phát triển nhân viên tại Học khu Thống nhất Santa Ana đều tập trung vào việc tăng cường khả năng học tập cho học sinh, nâng cao mức độ thành thạo và thành tích, cả về mặt học thuật và xã hội/cảm xúc.

Học khu Thống nhất Santa Ana phục vụ đào tạo bổ sung và hỗ trợ cho việc triển khai các chương trình mới và đang diễn ra. Các hoạt động đào tạo diễn ra trong suốt năm học, sau giờ học và trong mùa hè với trọng tâm thường gặp là chương trình giảng dạy, chiến lược và phương pháp giảng dạy. Các chương trình đào tạo của học khu tập trung vào những nội dung dưới đây:

- UDL (Universal Design for Learning)
- AVID
- Khung chương trình ELD/ELA và Hướng dẫn từng bước
- Math Expressions và IMP units
- Giáo dục cho Học sinh Năng khiếu và Tài năng
- Thực hành Hòa nhập trong Giáo dục Đặc biệt
- Trauma Informed Practice
- Đào tạo Tài nguyên về Sức khỏe Tâm thần
- Phân tích Dữ liệu và Sử dụng Dữ liệu để Thực hiện Giảng dạy
- Đánh giá MAP về môn Đọc và Toán
- Sử dụng Google Docs và Google Classroom dành cho Chromebook
- Flocabulary, Flip Grid, Nearpod, Go-Guardian
- Hoạt động đào tạo/phát triển chuyên môn liên tục JiJi và Lexia trong các cuộc họp nhân viên
- Triển khai SIPPS để thay thế cho phần nền tảng Benchmark cho lớp 1-3
- Khen thưởng cho chương trình can thiệp lớp 4 và 5
- Can thiệp Kỹ năng Đọc với SIPPS Plus cho lớp 4 và 5 và Giáo dục đặc biệt
- Dự án Toán Irvine
- PBL- Học Qua Dự án
- Chương trình Giảng dạy Tư duy
- Thực hành Phục hồi/Chu Kỳ

Phát triển Chuyên môn

Trong vòng 18 tháng đổ lại, nhiều nền tảng trực tuyến mới đóng vai trò như sản phẩm phụ của chương trình Học từ xa toàn diện đã được thêm vào nhằm hỗ trợ học sinh học tập kỹ thuật số. Giáo viên đã nhanh chóng học cách sử dụng các chương trình như Nearpod, Flocabulary, Flip Grid, Brain Pop, Kahn Academy cùng nhiều chương trình khác nhằm hỗ trợ học sinh học từ xa. Giáo viên và nhân viên hỗ trợ đã tham dự khóa đào tạo kéo dài một tuần (5 ngày) về phát triển chuyên môn vào tuần trước khi năm học bắt đầu. Khóa đào tạo này có định dạng đồng bộ và không đồng bộ, cho phép giáo viên có thời gian hoàn thành các mô-đun theo tốc độ của bản thân. Quá trình hoàn thành khóa đào tạo được theo dõi và lưu lại thông qua "PD Tracker" do SAUSD phát triển. Với nhiều mô-đun cực kỳ đa dạng, các khóa học này đã đem đến phương thức thực hành hỗ trợ và sâu rộng cùng kiến thức áp dụng nhằm chuẩn bị cho giáo viên quay trở lại giảng dạy trực tiếp trong năm học 2021-22.

Dựa trên dữ liệu từ bảng thông tin, năm nay John Adams sẽ tập trung vào hoạt động hỗ trợ Học sinh học tiếng Anh và Học sinh Giáo dục Đặc biệt, cụ thể là trong lĩnh vực đọc và phân lại lớp. Điều này sẽ được thực hiện với sự hỗ trợ của huấn luyện viên chuyên môn để hỗ trợ hướng dẫn và đưa ra phát triển chuyên môn. Chúng tôi sẽ tiếp tục hỗ trợ tất cả học sinh để có được hành trình học tập thành công.

Năm nay, nhân viên nhà trường đã bắt tay vào triển khai "Năm đầu tiên" của Chương trình Giảng dạy Thiết kế Toàn cầu (UDL). Nhà trường có hai khóa đào tạo đồng bộ vào năm ngoái với Katie Novak và dự kiến năm nay sẽ có hai khóa đào tạo đồng bộ với một giáo viên UDL thuộc nhóm Novak nhằm hỗ trợ nhân viên trong quá trình bắt đầu triển khai. Nhân viên nhà trường cũng tham gia câu lạc bộ sách trong các cuộc họp nhân viên, đọc Hướng dẫn từ Giáo viên về "UDL Now" nhằm áp dụng UDL tại Lớp học ngay hôm nay.

Giáo viên mới và những giáo viên chưa được đào tạo đầy đủ được hỗ trợ bởi chương trình phát triển nhân viên mở rộng và hướng dẫn đồng nghiệp. Chương trình Hướng dẫn Giáo viên mới TIPS (Hướng dẫn Giáo viên và Hỗ trợ Chuyên môn) là một chương trình được tiểu bang thông qua cung cấp những trợ giúp và hỗ trợ bổ sung cho các giáo viên mới đáp ứng được các yêu cầu của tiểu bang. Tất cả các giáo viên mới đều được giao cho Người Hỗ Trợ (giáo viên hướng dẫn) và sẽ được hỗ trợ riêng trong thời gian 2 năm. Thông tin chi tiết về Chương trình Hướng dẫn Giáo viên mới TIPS sẵn có tại www.sausdtips.org.

Để hỗ trợ giáo viên kỳ cựu cũng như giáo viên mới đến học khu, Học khu Thống nhất Santa Ana có chương trình Đánh giá và Giúp đỡ Đồng nghiệp (PAR) hay rõ hơn là chương trình giáo viên giúp giáo viên. Những giáo viên kỳ cựu có kiến thức và kinh nghiệm, được gọi là Giáo viên Tư vấn, sẽ giúp đỡ những giáo viên cần nâng cao kỹ năng giảng dạy, chiến lược quản lý lớp học, kiến thức môn học, và/hoặc những mặt có liên quan về cách thức giảng bài.

Các nhân viên được khuyến khích tham gia các cuộc hội nghị và hội thảo chuyên môn. Giáo viên mới, giáo viên kinh nghiệm, lãnh đạo là giáo viên/hướng dẫn, quản lý cũng như nhân viên hỗ trợ đều được khuyến khích tham gia vào các hội thảo do Sở giáo dục Quận Cam tài trợ và các khóa học của các trường đại học cũng như cao đẳng cộng đồng tổ chức. Nhân viên hỗ trợ có chứng nhận có thể được bên giới thiệu, trường bộ môn và các đại diện học khu đào tạo thêm về công việc.

Bảng này cho biết số ngày đến trường dành riêng cho sự phát triển và tiến bộ không ngừng của nhân viên.

Môn học	2019-20	2020-21	2021-22
Số ngày trong năm học được dành cho việc Phát Triển và Nâng cao Chuyên Môn Thường Xuyên	1.5	1	3

Học khu Thống nhất Santa Ana

Phụ lục Thẻ Báo cáo Trách nhiệm của Địa phương (LARC) Năm Học 2020-21

Phụ lục Phiếu Báo Cáo Trách Nhiệm của Địa Phương (LARC)

Tổng quan về Phụ Lục Báo Cáo Trách nhiệm của Địa Phương (LARC) Năm Học 2020-21



Vào ngày 14 tháng 7 năm 2021, Ủy ban Giáo dục Tiểu bang California (State Board of Education, SBE) xác định rằng Bộ Giáo dục California (CDE) sẽ sử dụng SARC làm cơ chế để tiến hành thu thập dữ liệu một lần về kết quả kiểm tra tổng hợp cấp LEA của tất cả bài đánh giá tại địa phương của trường được thực hiện trong năm học 2020–2021 để đáp ứng yêu cầu báo cáo của Đạo luật Mọi Học sinh Thành công (Every Students Succeeds Act, ESSA) liên bang đối với Thẻ Báo cáo Trách nhiệm Giải trình của Cơ quan Giáo dục Địa phương (LARC).

Mỗi cơ quan giáo dục địa phương (LEA) sẽ chịu trách nhiệm lập và đăng LARC hàng năm của họ theo ESSA liên bang. Theo thường lệ, CDE sẽ thay mặt cho tất cả LEA lập và đăng các LARC.

Chỉ trong năm học 2020–2021 và các LARC 2020–2021, các LEA được yêu cầu báo cáo kết quả kiểm tra đánh giá tổng hợp tại địa phương của họ ở cấp LEA cho CDE bằng cách điền các bảng bên dưới qua SARC. Những dữ liệu này sẽ được sử dụng để đáp ứng yêu cầu liên bang của LEA đối với LARC của họ. Lưu ý rằng nhà trường và LEA có trách nhiệm đảm bảo rằng tất cả các quy tắc về quyền riêng tư và ngăn chặn dữ liệu của học sinh được áp dụng khi báo cáo dữ liệu trong Bảng 3 và 4 trong Phụ lục theo quy định hiện hành.

Các bảng dưới đây không phải là một phần của mẫu SARC 2020–2021 được SBE phê duyệt mà là cơ chế mà các dữ liệu bắt buộc này sẽ được thu thập từ các LEA.

Nhằm phục vụ mục đích liên quan tới LARC và diễn giải các bảng sau, LEA được định nghĩa là một khu học chánh, một văn phòng giáo dục của quận, hoặc một trường bán công được tài trợ trực tiếp.

Thông tin liên hệ của học khu năm học 2021 – 2022

Tên Học khu	Học khu Thống nhất Santa Ana
Số điện thoại	714-558-5501
Giám đốc	Jerry Almendarez
Địa chỉ Email	jerry.almendarez@sausd.us
Website Học khu	www.sausd.us

2020-21 Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong ELA theo Nhóm Học Sinh

Bảng này cho biết kết quả kỳ thi CAASPP môn ELA theo nhóm học sinh cho học sinh từ lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11 đã tham gia và hoàn thành bài đánh giá do tiểu bang thực hiện. CDE sẽ hoàn thiện bảng này cho các trường trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi CAASPP. Trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi đánh giá nội bộ thay vì CAASPP, CDE sẽ điền giá trị "NT" vào bảng này, nghĩa là trường này không sử dụng kỳ thi CAASPP để đánh giá học sinh. Xem bảng (các) kỳ thi đánh giá nội bộ để biết thêm thông tin.

CAASPP Nhóm Học sinh	CAASPP Tổng Ghi danh	CAASPP Số Đi thi	CAASPP Phần trăm Đi thi	CAASPP Phần trăm không Đi thi	CAASPP Phần trăm Đáp ứng hoặc Vượt qua
Bất kỳ học sinh	23610	4503	19.07	80.93	36.57
Nữ	11511	2303	20.01	79.99	40.54
Nam	12094	2200	18.19	81.81	32.43
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người Alaska Bản Địa	68	17	25.00	75.00	29.41
Người gốc Châu Á	490	164	33.47	66.53	68.94
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi	52	11	21.15	78.85	60.00
Người Phi Luật Tân	54	20	37.04	62.96	60.00
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La tinh	22651	4206	18.57	81.43	35.00
Người Hawaii hoặc Người Các Đảo Thái Bình	33	12	36.36	63.64	58.33
Người mang Hai hoặc Nhiều Chủng tộc	95	32	33.68	66.32	34.38
Người Da trắng	167	41	24.55	75.45	46.34
Sinh viên nói tiếng anh	8364	978	11.69	88.31	6.09
Những đứa con nuôi	156	14	8.97	91.03	35.71
Vô gia cư	6160	900	14.61	85.39	27.75
Quốc phòng	--	--	--	--	--
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn	20695	3719	17.97	82.03	34.95
Học Sinh Được Nhận Dịch Vụ Giáo Dục dành	225	38	16.89	83.11	31.43
Học sinh khuyết tật	3468	498	14.36	85.64	8.21

Kết quả kỳ thi CAASPP môn Toán theo nhóm học sinh năm học 2020 – 2021

Bảng này cho biết kết quả kỳ thi CAASPP Môn Toán theo nhóm học sinh cho học sinh từ lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11 đã tham gia và hoàn thành bài đánh giá do tiểu bang thực hiện. CDE sẽ hoàn thiện bảng này cho các trường trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi CAASPP. Trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi đánh giá nội bộ thay vì CAASPP, CDE sẽ điền giá trị “NT” vào bảng này, nghĩa là trường này không sử dụng kỳ thi CAASPP để đánh giá học sinh. Xem bảng (các) kỳ thi đánh giá nội bộ để biết thêm thông tin.

CAASPP Nhóm Học sinh	CAASPP Tổng Ghi danh	CAASPP Số Đi thi	CAASPP Phần trăm Đi thi	CAASPP Phần trăm không Đi thi	CAASPP Phần trăm Đáp ứng hoặc Vượt qua
Bất kỳ học sinh	23609	4481	18.98	81.02	22.83
Nữ	11509	2272	19.74	80.26	22.74
Nam	12095	2209	18.26	81.74	22.93
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người Alaska Bản Địa	68	17	25.00	75.00	29.41
Người gốc Châu Á	490	164	33.47	66.53	61.35
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi	52	13	25.00	75.00	23.08
Người Phi Luật Tân	54	20	37.04	62.96	40.00
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La tinh	22650	4182	18.46	81.54	21.10
Người Hawaii hoặc Người Các Đảo Thái Bình	33	11	33.33	66.67	36.36
Người mang Hai hoặc Nhiều Chủng tộc	95	32	33.68	66.32	29.03
Người Da trắng	167	42	25.15		21.95
Sinh viên nói tiếng anh	8363	965	11.54	88.46	4.86
Những đứa con nuôi	156	14	8.97	91.03	21.43
Vô gia cư	6158	898	14.58	85.42	16.48
Quốc phòng	--	--	--	--	--
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn	20695	3694	17.85	82.15	20.74
Học Sinh Được Nhận Dịch Vụ Giáo Dục dành	225	36	16.00	84.00	14.71
Học sinh khuyết tật	3468	480	13.84	86.16	5.42

Kết quả kỳ thi đánh giá nội bộ môn ELA theo nhóm học sinh năm học 2020 – 2021

Bảng này cho biết kết quả kỳ thi đánh giá nội bộ môn ELA theo nhóm học sinh cho học sinh lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11. LEA/nhà trường sẽ hoàn thiện bảng này cho các trường trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi đánh giá nội bộ. Trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi CAASPP, LEA/nhà trường sẽ điền giá trị “N/A” vào tất cả các ô, nghĩa là bảng này Không áp dụng cho trường này.

*Bảng hoặc trên mức tiêu chuẩn theo cấp lớp trong trường hợp kỳ thi đánh giá nội bộ được thực hiện.

Kết quả kỳ thi đánh giá nội bộ môn Toán theo nhóm học sinh năm học 2020 – 2021

Bảng này cho biết kết quả kỳ thi đánh giá nội bộ Môn Toán theo nhóm học sinh cho học sinh lớp 3 đến lớp 8 và lớp 11. LEA/nhà trường sẽ hoàn thiện bảng này cho các trường trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi đánh giá nội bộ. Trong trường hợp nhà trường thực hiện kỳ thi CAASPP, LEA/nhà trường sẽ điền giá trị “N/A” vào tất cả các ô, nghĩa là bảng này Không áp dụng cho trường này.

*Bảng hoặc trên mức tiêu chuẩn theo cấp lớp trong trường hợp kỳ thi đánh giá nội bộ được thực hiện.